Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty związane z procesem dyplomowania**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**					Kod przedmiotu: H/73-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)					30	

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności dokonywania przeglądu profesjonalnej literatury oraz jej analizy krytycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania źródeł naukowych niezbędnych w pracy pedagoga.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz subdyscyplin pedagogicznych, a także dyscyplin pokrewnych, terminologii używanej w pedagogice, niezbędnych do wykorzystania w pracy magisterskiej, z uwzględnieniem teorii oraz metod, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk humanistycznych i społecznych; zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, w tym innych krajów oraz rozumie ich filozoficzne, historyczne, kulturowe, międzykulturowe i interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami pod kątem wybranych koncepcji teoretycznych, ujmowanych w swojej pracy magisterskiej; zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności.	Ped2P_W02 Ped2P_W03 Ped2P_W04
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz nauk pokrewnych w	Ped2P_U01 Ped2P_U02

	celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów badawczych, dokonuje analizy krytycznej literatury i ujmuje ją w ramy swojej pracy magisterskiej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu prac; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia badań.	Ped2P_U05
04	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy podjęte w pracy magisterskiej; potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości, argumentować, brać udział i prowadzić debatę.	Ped2P_U04
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zasobów edukacyjnych potrzebnych do pisania pracy magisterskiej, z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów	Ped2P_U14
06	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
07	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z pracą badawczą.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

- Wybór tematu pracy, określenie zakresu tematyki, terenu badań, badanych grup.
- Przeszukiwanie literatury przedmiotowej i metodologicznej, jej udokumentowane studiowanie.
- Uzasadnienie przyjętego tematu w świetle istniejącej literatury i dotychczasowych badań.
- Dobór, gromadzenie oraz prezentacja literatury z zakresu analizowanej tematyki.
- Przygotowanie jednego rozdziału „teoretycznego", poświęconego krytycznemu przeglądowi literatury przedmiotu.

Inne

Literatura podstawowa*	– Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. – Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków. – Pilch T., Bauman T. (2001) *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa. – Puślecki Wł. (2001) *Model pedagogicznej pracy naukowej*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	– Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. – Morison M. (1999) *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2009.

	– Węglińska M (2005) *Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Kształcenie na odległość: podstawy dydaktyki, Józef Bednarek, Ewa Lubina, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
Metody kształcenia stacjonarnego	Konwersatorium, referaty, dyskusja grupowa, prezentacja multimedialna, debata oksfordzka, burza mózgów, praca grupowa, samodzielne przygotowanie materiału z próbek badawczych, recenzje książek, praca z komputerem.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

***** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie analizy literatury (w tym dostępnej elektronicznie) (3 artykuły) i omówienie		01-07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Przygotowanie i omówienie krytyczne 3 artykułów. – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	40	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty związane z procesem dyplomowania**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**					Kod przedmiotu: H/73-2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/8**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)					30	

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności redagowania pracy – planu pracy, struktury problemowej tekstu, opanowanie języka naukowego dyscypliny.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, w tym w innych krajach oraz rozumie ich filozoficzne, historyczne, kulturowe i interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami; zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną dotyczącą teorii wychowania oraz innych procesów pedagogicznych z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych, filozoficznych, etycznych uwarunkowań oraz rozumie istotę ich funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii; zorientowaną na praktyczne zastosowanie w pracy magisterskiej.	Ped2P_W03 Ped2P_W08
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną o człowieku jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do wybranych obszarów jego aktywności, m.in. społecznej,	Ped2P_W05 Ped2P_W09

	psychologicznej i biologicznej; zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej, zorientowaną na zastosowanie w pracy magisterskiej.	
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, z zastosowaniem w pracy magisterskiej.	Ped2P_W04
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych; planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenie badań związanych z pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, z zastosowaniem w pracy magisterskiej.	Ped2P_U02 Ped2P_U05
05	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych, wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zasobów edukacyjnych potrzebnych do pisania pracy magisterskiej, z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów.	Ped2P_U03 Ped2P_U14
06	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
07	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z pracą badawczą.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

- Dobór, gromadzenie oraz prezentacja literatury z zakresu analizowanej tematyki.
- Przygotowanie jednego lub więcej rozdziałów „teoretycznych", poświęconych krytycznemu przeglądowi literatury przedmiotu.

Inne

Literatura podstawowa*	– Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. – Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków. – Pilch T., Bauman T. (2001) *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa. – Puślecki Wł. (2001) *Model pedagogicznej pracy naukowej*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca*	– Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. – Morison M. (1999) *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2009. – Węglińska M (2005) *Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Kształcenie na odległość: podstawy dydaktyki, Józef Bednarek, Ewa Lubina, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
Metody kształcenia stacjonarnego	Konwersatorium, referaty, dyskusja grupowa, prezentacja multimedialna, debata oksfordzka, burza mózgów, praca grupowa, samodzielne przygotowanie materiału z próbek badawczych, recenzje książek, praca z komputerem
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie analizy literatury i jej merytoryczne omówienie w kontekście tematu pracy		1-7
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Przygotowanie planu pracy i pierwszych partii teoretycznej części pracy dyplomowej – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	40	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		

Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty związane z procesem dyplomowania**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**					Kod przedmiotu: H/73-3	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/9**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)					30	

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	– Zaznajomienie studentów z podstawowymi zasadami pisania pracy magisterskiej, zgodnie z wymogami metodyki i metodologii pracy naukowej. – Wykształcenie umiejętności redagowania i korekty tekstu. – Wykształcenie umiejętności konstruowania narzędzi badawczych.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się

01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną o człowieku jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do wybranych obszarów jego aktywności, m.in. społecznej, psychologicznej i biologicznej; zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej, zorientowaną na zastosowanie w pracy magisterskiej.	Ped2P_W05 Ped2P_W09
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań ilościowych i jakościowych) stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, z zastosowaniem w pracy magisterskiej.	Ped2P_W04
03	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi, opracować własne narzędzie badawcze zgodnie ze standardami ich konstruowania, zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_U03 Ped2P_U04
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - wybrać i zastosować właściwe metody postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, analizuje wstępne wyniki uzyskane we własnych badaniach przygotowywanych w ramach swojej pracy magisterskiej oraz wyciąga wnioski na ich podstawie.	Ped2P_U08
05	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w ramach prowadzonych badań.	Ped2P_K04
06	Jest gotów do komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego i porozumiewania się ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

1. Pisemna koncepcja pracy magisterskiej obejmująca: temat, problemy badawcze, hipotezy robocze, uzasadnienie wyboru tematu badań, badanej próby, metody techniki badawcze, plan pracy (przewidywany układ rozdziałów), bibliografia.
2. Przygotowanie jednego lub więcej rozdziałów „teoretycznych", poświęconego przeglądowi krytycznemu i literatury przedmiotu.
3. Opracowanie narzędzi badawczych oraz ich weryfikacja (badania pilotażowe).
4. Rzeczywisty wybór terenu badań, grup badawczych, uzyskanie formalnej zgody odpowiednich czynników na prowadzenie badań.

Inne

Literatura podstawowa*	– Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. – Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków. – Pilch T., Bauman T. (2001) *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa. – Puślecki Wł. (2001) *Model pedagogicznej pracy naukowej*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków.

	– Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	– Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. – Morison M. (1999) *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2009. – Węglińska M (2005) *Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Kształcenie na odległość: podstawy dydaktyki, Józef Bednarek, Ewa Lubina, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
Metody kształcenia stacjonarnego	Praca z książką, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; analiza przypadków, burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań; metody oparte na działaniu, metody ćwiczeniowe, metody realizacji zadań twórczych i projektowych, próbki pisemne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Napisanie części teoretycznej pracy lub w przypadku pracy teoretycznej - dwóch rozdziałów.		01 -06
Opracowanie narzędzi badawczych.		02 -06.
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Podstawą zaliczenia przedmiotu jest napisanie części teoretycznej pracy oraz opracowanie strategii badawczej – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	30	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	60	60	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	25	20	
Udział w konsultacjach	5	5	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	125	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		

Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**5**
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,8**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty związane z procesem dyplomowania**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**					Kod przedmiotu: H/73-4	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów**: stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)					30	

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	– Uświadomienie konieczności rozwoju zawodowego w kontekście praktyki pedagogicznej. – Wykształcenie umiejętności przeprowadzania badań naukowych oraz interpretowania uzyskanych wyników. – Doskonalenie umiejętności redagowania i korekty tekstu.
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych oraz pisania prac dyplomowych.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych z uwzględnieniem ich terminologii i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, zorientowane na zastosowanie praktyczne i wykorzystane w temacie pracy magisterskiej.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W04
03	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesności istotne z punktu widzenia praktycznego zastosowania w pracy magisterskiej.	Ped2P_W06
04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped2P_W10
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności zawodowej i formułowania wniosków wynikających z własnej działalności badawczej.	Ped2P_U01 Ped2P_U02
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenia badań związanych z prostymi, pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U07
07	Jest gotów do podejmowania działań edukacyjnych w środowisku społecznym, w regionie, inicjowania, organizowania i realizowania działań zawodowych indywidualnych i grupowych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych i metodologii badań społecznych.	Ped2P_K02
08	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz organizacji i instytucji realizujących działania edukacyjne, resocjalizacyjne i pomocowe oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

1. Organizacja prowadzenie badań, właściwych w kontekście sformułowanych problemów badawczych i hipotez roboczych;
2. Segregowanie materiału empirycznego;
3. Statystyczne opracowanie zgromadzonego materiału badawczego (wykorzystując program Statistica PL13);
4. Analiza i interpretacja uzyskanych wyników;
5. Opracowanie wniosków z badań;
6. Redagowanie i korekta tekstu.

Inne

Literatura podstawowa*	– Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

	– Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. – Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków. – Pilch T., Bauman T. (2001) *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa. – Puślecki Wł. (2001) *Model pedagogicznej pracy naukowej*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	– Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. – Morison M. (1999) *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2009. – Węglińska M (2005) *Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Kształcenie na odległość: podstawy dydaktyki, Józef Bednarek, Ewa Lubina, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; analiza przypadków; burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań; metody oparte na działaniu, metody ćwiczeniowe, metody realizacji zadań twórczych i projektowych.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Napisanie całej pracy		01-08
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Napisanie całej pracy – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	30	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	180	180	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	

Udział w konsultacjach	20	20	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	240	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**10**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**9,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**8,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo